

Управление образования администрации Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №23»

Принята на заседании  
методического совета  
от 04.09.2023г.  
протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНУ»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Год разработки программы: 2023

педагог дополнительного образования  
Кайль Елена Валентиновна



## Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Введение в медицину» разработана для развития познавательного и профориентационного интереса учащихся профильных медицинских классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС второго поколения.

Программа факультативного курса знакомит учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с санитарно-гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Осуществляет знакомство обучающихся со специальностями врача. При комплектовании групп учитываются возрастные особенности учащихся и интерес к медицинским знаниям. Программа курса рассчитана на школьников старших классов, имеющих подготовку в области анатомии и физиологии человека, неорганической и органической химии.

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

- 1 год обучения - 68 часов (34 учебных недели)
- 2 год обучения - 68 часов (34 учебных недели)

Режим занятий:

- 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа
- 2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа

Наполняемость группы – от 10 человек.

### Цель:

Освоение знаний о первой медицинской помощи, медицинских профессиях и отраслях медицинской науки, практических навыков медицинской деятельности и формирование интереса к профессиям, связанным с медициной.

### Задачи:

*Общеобразовательные:*

- ознакомить с научными знаниями об особенностях строения организма человека как единого целого;
- сформировать у учащихся знания об оказании первой медицинской помощи при экстренных неотложных состояниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, отраслях медицины, медицинских профессиях, лекарственных растениях и препаратах;
- формирование практических навыков медицинских манипуляций.

*Воспитательные:*

- целенаправленное развитие санитарно-гигиенических навыков учащихся.

*Развивающие:*



- способность применить полученные знания и умения на практике;
- формировать установки на ЗОЖ.

Теоретические занятия факультативного курса сочетаются с практическими занятиями.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Познавательные:

Получают информацию, анализируют и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения практической задачи.

- Регулятивные:

В процессе работы учащийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные:

В процессе изучения материала факультативного курса осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: учащиеся учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, а также работая в команде.

### Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- обучение навыкам коммуникативной компетентности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации, систематизации информации;
- развитие умений корректного ведения диалога и участие в дискуссии;

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни: для осознанного соблюдения норм и правил безопасного





медицинской помощи;  
- формирование навыков ухода за больными на дому.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Выбор профессии врача**

Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора. Встречи с молодыми специалистами.

### **Раздел 2. История медицины**

Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи. Основные научные дисциплины в медицине. Медицинская библиотека. Медицинский архив. Дни науки.

### **Раздел 3. Основы медицинской этики и деонтологии**

Этика профессиональных и деловых отношений между пациентом и врачом. Врачебная тайна. Условия и особенности труда медицинских работников. Факторы риска.

### **Раздел 4. Система здравоохранения**

Место и роль ФМБА России в общей системе здравоохранения. История создания агентства, руководство. Подведомственные учреждения. История городского здравоохранения.

### **Раздел 5. Мониторинг человека**

Поведение болеющего и заболевшего человека. Методы диагностики. Уход за больным человеком. Выполнение предписаний врача. Оформление листов нетрудоспособности.

### **Раздел 6. Фармакология**

Лекарственные средства и препараты. Дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Домашняя аптечка. Лекарственные травы.

### **Раздел 7. Оказание первой помощи. Десмургия.**

Правила оказания первой помощи, правила перевязки пострадавших при бытовых и промышленных травмах. Имобилизация. Знакомство с работой бригад скорой помощи.

### **Раздел 8. Основы эпидемиологии**

Основы инфекциологии и вирусологии. Методы исследования различных инфекций и вирусов. Инфекционная безопасность. Профилактика ЗППП.

### **Раздел 9. Основы медицинских направлений диагностики и исследований**





диагностики. Первичные основы электрокардиографии, вопросы анализа лент ЭКГ. Интерпретация диагностического исследования. Методы лучевой диагностики. Изучение снимков пациентов с патологиями.

## Раздел 10. Ведение пациента

Ведение теоретического пациента по поставленной задаче через изучение отраслей медицины: основы кардиологии и сердечно-сосудистой системы, получение объективного статуса пациента на основании первичных собранных данных, определение нормальной работы (и её отклонений) в различных системах организма, таких как: дыхательная, желудочно-кишечная, система ЛОР-органов, нервная, глазная, мочевыделительная, половая системы, а также определение первичных признаков заболеваний и профилактика данных отклонений, нагрузок, заболеваний.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Раздел пр-мы	Часы	
			теория	практ
	<b>1 год обучения</b>			
1.	Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора. Тестирование «Взяли ли бы вас в медицинский прямо сейчас»	1	2	
2.	Медицинская библиотека. Медицинский архив.	2	1	1
3.	Клятва Гиппократы (врача). Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Стиль обслуживания пациентов. Имидж медицинского учреждения и персонала. Униформа.	3	2	
4.	Поведение болеющего и заболевшего человека. Установление щадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врача. Практикум – правила измерения температуры тела, АД, пульса. Показатели нормы.	5	1	1
5.	Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья учителя	5		2
6.	ФМБА – агентство особого назначения. История создания агентства. Руководство. Структура. Подведомственные учреждения. История КБ №71.	4	2	
7.	Радиационная медицина. Экскурсия в Центр промышленной радиационной патологии. Знакомство с работой врача-профпатолога	4	2	
8.	Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные препараты. Лекарственные травы.	6	2	
9.	Оказание первой помощи. Десмургия	7		
9.1	Кровотечения		1	1
9.2	Переломы		1	1
9.3	Экскурсия в отделение скорой медицинской помощи. Знакомство с работой врача и фельдшера скорой помощи (по подгруппам)		2	2



9.4	Новогодний квест «Помоги Деду Морозу» (на основе полученных знаний по оказанию первой помощи, оценке функционального состояния и пр.)			2
10.	Инфекционная безопасность. Микробы. Профилактика. Правила мытья рук. Знакомство с работой врача-эпидемиолога. Заполнение тест-анкеты по ВИЧ	8	1	1
11.	ВИЧ-инфекция. Общие сведения, профилактика. Знакомство с работой врача-инфекциониста	8	2	
12.	Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности.	10		
12.1	Педиатр		2	
12.2	Хирург		2	
12.3	Травматолог		2	
12.4	Офтальмолог		2	
13.	«Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ. Знакомство с работой врача-нарколога	10	2	
14.	Болезни сердечно-сосудистой системы. Виды. Методы диагностики и лечения. Профилактика. Знакомство с работой врача-кардиолога	10	2	
15.	Экскурсия в отделение функциональной диагностики. Электрофизиологические основы ЭКГ, методы регистрации. Знакомство с работой врача функциональной диагностики	9	1	1
16.	Экскурсия в отделение лучевой диагностики стационара. Знакомство с работой врача-рентгенолога. Практикум по изучению снимков.	9	1	1
17.	Экскурсия в клиничко-диагностическую лабораторию. Знакомство с работой врача клинической диагностики (по подгруппам) Практикум – работа с микроскопом.	9	2	2
18.	Основы педиатрии. Детские болезни. Национальный календарь профилактических прививок для детей.	10	2	
19.	Экскурсия в детскую больницу. Знакомство с организацией работой ДБ. Методы функциональной диагностики и интенсивной терапии в педиатрии. Знакомство с работой врача-педиатра.	10	2	
20.	Экскурсия в детскую поликлинику. Знакомство с работой врача – аллерголога-иммунолога и методикой проведения аллергопроб. Астма-школа.	10	2	
21.	Экскурсия в женскую консультацию. Знакомство с работой врача – акушера-гинеколога. Репродуктивное здоровье. Профосмотры. Контрацепция. Планирование беременности. Прегравидарная подготовка. Ведение нормально протекающей беременности.	10	2	
22.	Знакомство с работой педиатрического отделения медицинской реабилитации (экскурсия в детский санаторий) и работой врача-реабилитолога. Основные направления реабилитационной медицины в педиатрии. Знакомство с методикой проведения ЛФК, БОС, иглорефлексотерапией. Практикум – занятие ЛФК с инструктором ПОМР.	10	1	1
23.	Экскурсия в отделение переливания крови. Знакомство с работой отделения и работой врача-трансфузиолога. Практикум – определение группы крови	10	1	1





24.	Ознакомительная экскурсия в городскую поликлинику. Знакомство с работой врача-терапевта. Вопросы профилактики: диспансеризация и иммунизация. Практикум: запись на диспансеризацию через инфомат, заполнение анкеты на выявление ХНИЗ	10	1	1
25.	Болезни костно-мышечной системы. Теоретический аспект. Знакомство с работой врача – травматолога-ортопеда. Травмы. Виды. Методы лечения. Профилактика летнего травматизма.	10	2	
26.	Интерактивная игра «Спасти человека» для младших классов	9		2
	<b>ИТОГО часов</b>		<b>49</b>	<b>19</b>
	<b>2 год обучения</b>			
27.	Медицинское образование. Выбор профессии врача. Номенклатура врачебных специальностей. Особенности обучения в медицинском вузе (специалитет, ординатура). Особенности поступления в медвуз на основе «целевого» договора. Тестирование «Взяли ли бы вас в медицинский прямо сейчас»	1	2	
28.	История медицины. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи. Основные научные дисциплины в медицине. Система здравоохранения.	2	2	
29.	Условия труда медицинских работников. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Профессиональные заболевания медиков.	3	2	
30.	Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. Справочный фонд на домашнем компьютере (смартфоне).	5	2	
31.	Территория здоровья. Мониторинг основных показателей здоровья учителя	5		2
32.	Наука и медицина. Экскурсия в Филиал института биофизики.	4	2	
33.	Экскурсия в больничную аптеку. Знакомство с работой провизора и фармацевта.	6	2	
34.	Экскурсия в патанатомическое отделение. Структура, задачи патанатомической службы, значение патанатомического исследования для практического здравоохранения. Методы исследования, структура ПАО, гистологическая лаборатория. Знакомство с работой врача-патологоанатома. Практикум - работа с микроскопом.	10	1	1
35.	Оказание первой помощи. Десмургия	7		
35.1	Обморок. Удушье. Ожоги. Отравления. Электротравмы.		1	1
35.2	Остановка дыхания и сердечной деятельности. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация.		1	1
35.3	Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.		1	1





36.	Новогодний квест «Помоги Деду Морозу» (на основе полученных знаний по оказанию первой помощи, оценке функционального состояния и пр.)	7		2
37.	Экскурсия в приемный покой. Виды медицинской помощи. Знакомство с работой врача-хирурга.	7	1	1
38.	Эпидемии. Вирусы. Методы борьбы и защиты. Дезинфекция. СИЗы.	8	1	1
39.	ЗППП. Общие сведения, профилактика. Знакомство с работой врача-дерматовенеролога	10	2	
40.	Профессия – врач. Встречи с молодыми специалистами. Рассказ о пути в профессию, обучении в вузе и особенностях специальности.	10		
40.1	Стоматолог		2	
40.2	Пульмонолог		2	
40.3	Уролог		2	
40.4	Эндоскопист		2	
41.	«Минздрав предупреждает!» Профилактика наркомании и алкоголизма. Основы ЗОЖ. Знакомство с работой врача-психиатра	10	2	
42.	Онкологические заболевания. Теоретический аспект. Методы диагностики. Роль регулярных профосмотров в раннем выявлении заболевания. Знакомство с работой врача-онколога.	10	2	
43.	Экскурсия в новое отделение рентгенохирургических методов диагностики и лечения. Знакомство с работой ангиографа и работой врача-эндоваскулярного хирурга.	9	2	
44.	Теоретические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Основы правильного питания.	10	2	
45.	Экскурсия в эндоскопическое отделение. Закрепление теоретического материала по болезням ЖКТ. Знакомство с работой врача-эндоскописта.	9	2	
46.	Экскурсия в СПИД-лабораторию. Практикум.	9	1	1
47.	Экскурсия в роддом. Знакомство с работой акушерского отделения и отделения новорожденных и недоношенных детей. Об особенностях родовспоможения. Совместные, домашние и пр. роды. Риски.	10	2	
48.	Неонатальный скрининг. Теоретические аспекты генетических наследственных заболеваний. Видеоинструкция по проведению скрининга. Знакомство с работой врача-неонатолога.	10	2	
49.	Теоретические аспекты реабилитационной медицины для взрослых на современном этапе. Экскурсия в грязелечебницу стационара, зал ЛФК и кабинет в отделении терапии стационара. Знакомство с работой врача-физиотерапевта.	10	2	
50.	Экскурсия в физиотерапевтическое отделение (физлечебница). Виды и аппараты для физиопроцедур. Практикум.	10	1	1
51.	Донорство костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток. Теоретические аспекты рекрутинга. Практикум – самооценка состояния собственного здоровья перед донацией, заполнение анкеты-согласения	10	1	1
52.	Экскурсия в стоматологическую поликлинику. Структура современной стоматологической службы. Вопросы профилактики и лечения стоматологических заболеваний.	10	1	1



	Знакомство с работой врачей – стоматолога, ортопеда, хирурга, зубного техника. Практикум – работа с моделями челюстей.			
53.	Фабрика медицинских процессов (группа – 14 чел.)	5		4
54.	Об особенностях поступления в медицинский вуз. Заключительная встреча с начальником отдела кадров. Ответы на вопросы.	1	2	
	<b>ИТОГО часов</b>		<b>50</b>	<b>18</b>



## Список методической литературы для учителя

1. Г.П.Матвейков. «Внутренние болезни». Минск. «Беларусь». 2012г.
2. П.Л.Новиков. «Практика инфекциониста». Минск. «Высшая школа». 2014г.
3. Ф.И.Комаров. «Диагностика и лечение внутренних болезней». Москва. «Медицина». 2014г.
4. Н.Р.Палеев. «Справочник медицинской сестры по уходу». Москва. Издательство АСТ. 2015 г.
5. Г.Б.Голуб, А.В.Великанова. «Предпрофильная подготовка учащихся». Самара «Учебная литература».2014г.
6. Т.П.Обуховец, Т.А.Склярова, О.В.Чернова. «Основы сестринского дела». Ростов-на-Дону «Феникс». 2014г.
7. В.И.Васичкин, Л.Н.Васичкина. «Методики массажа». Москва «Эксмо-пресс». 2015г.
8. С.И.Чистякова, Т.И.Шалавина, «Твоя профессиональная карьера», 2011г.
9. Л.И.Баранова, «Карьера», 2013г.
10. Е.А.Воробьева, А.В.Губарь, «Анатомия и физиология человека», 2012г.
11. Н.Б.Садикова, «Современный справочник медицинской сестры», 2015г.
12. Я.Кабанова, «Первая помощь», 2002г.
13. Диск под редакцией д.м.н. Ю.Ю.Елисеева «Справочник медицинской сестры». Москва «Научная книга». 2014г.
14. Диск. Компания ООО «Медиа-сервис-2015». «Энциклопедия - искусство выживания».

### Для обучающихся

1. Е.А.Воробьева. «Анатомия и физиология человека». Москва. «Медицина». 2015г.
2. И.Б.Садикова. «Справочник медицинской сестры». Минск. «Современный литератор». 2012г.
3. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Москва «Просвещение» 2014г.
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнов. «Основы медицинских знаний». Москва «Астрель» 2014г.

